



Методист



www.metobraz.ru



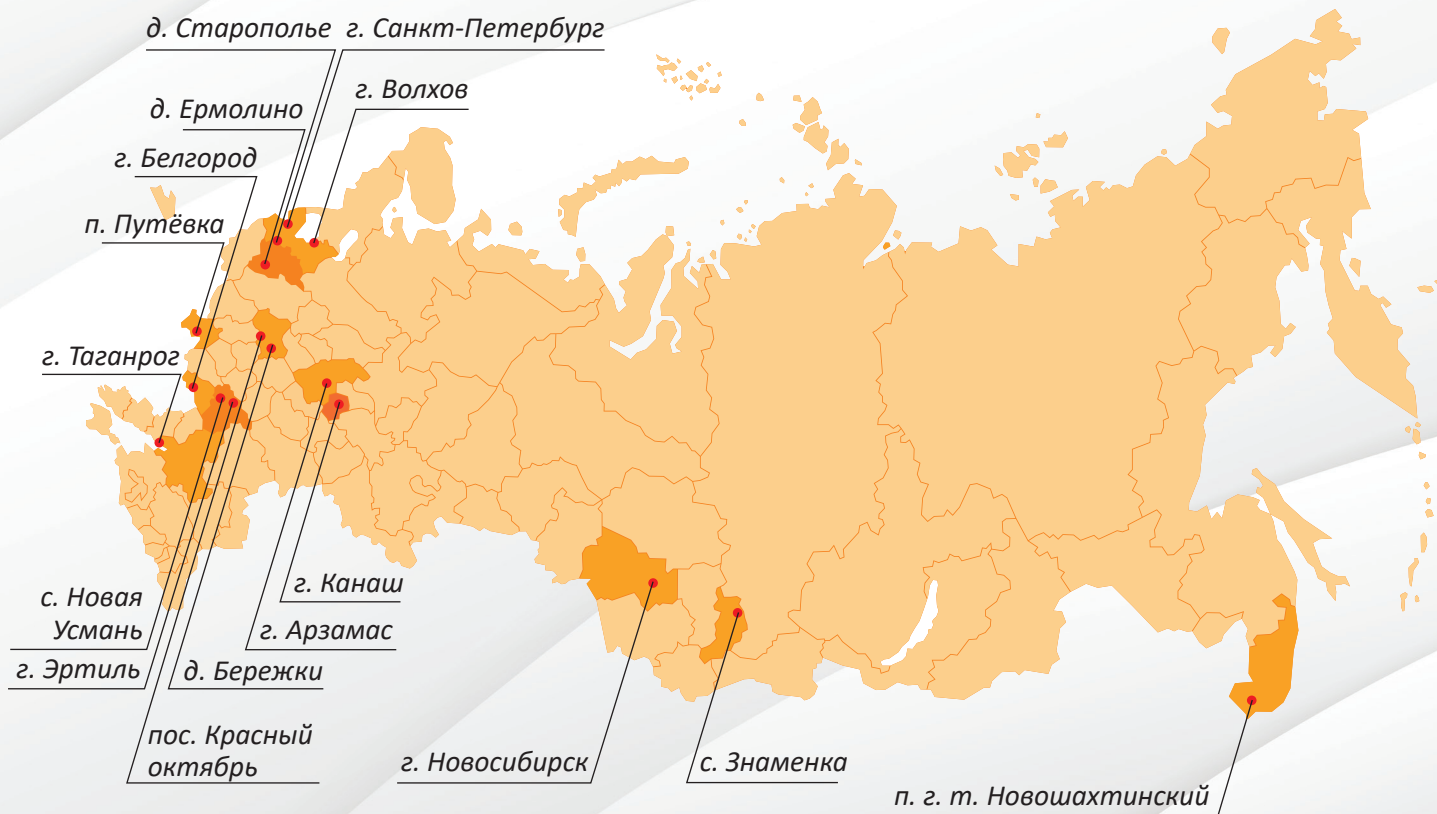
Научно-методический журнал

- Методы и формы экологического воспитания и образования
- Интеграция экологических знаний в изучение других предметов
- Организация экологических мероприятий и проектов
- Сценарии экологических уроков и мероприятий

№9
2025

ТЕМА НОМЕРА:

Экологическое образование



Содержание

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г. Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)

127018, г. Москва,
вн. тер. г. муниципальный округ Марьино Роща,
ул. Суцёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор

Беркович Максим Леонидович

Главный редактор

Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора

Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный совет

Башкатов Игорь Петрович

Дядюнова Ирина Александровна

Жукова Татьяна Дмитриевна

Золотарева Ангелина Викторовна

Иванова Надежда Вячеславовна

Львова Лариса Семеновна

Наумов Андрей Витальевич

Пахомова Елена Михайловна

Пустовалова Вера Вадимовна

Тараданова Ирина Ивановна

Тугова Лариса Николаевна

Федоров Олег Дмитриевич

Редакторы А. К. Бутырева, С. А. Куликова

Технический редактор А. В. Юшина

Корректоры Е. В. Кондрашкина,

Р. А. Сибгатуллина

Дизайн, вёрстка: Е. А. Елисеева

Подписные индексы

«Урал-Пресс» — 80689,

«Почта России» — П1598

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru

Сообщество: www.vk.com/metobraz

Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 30.11.2025.

Год выпуска издания: 2025 г.

Формат 60 × 84/8. Усл. печ. л. 7,9.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 300 экз. Заказ № 2115.

Отпечатано в типографии

ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru

105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть

воспроизведена в какой бы то ни было форме

и какими бы то ни было средствами

без письменного разрешения правообладателя.

Издательство и редакция не несут

ответственности за содержание статей

и рекламных материалов. Мнение редакции

может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Реутова О. Н., Семенюта И. Г., Курта О. В. Экологический туризм как средство формирования экологической культуры у школьников	3
Филатова А. М. От гаджетов к природе: как школьное лесничество меняет мотивацию учащихся	5
Иванова Т. Н. Инновационные подходы к формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста	8
Исмаилова З. М. Актуальные вопросы об экологии в орбите дошкольного образования	11
Болдырева Д. В. Экоквест как средство экологического воспитания детей начальной школы	14
Зейбель М. В. Формирование экологической культуры у младших школьников средствами дидактической игры	18
Кудрявцева Л. Г. Технология исследовательской деятельности в экологическом воспитании младших школьников	20
Костецкая В. В. Экологическое воспитание в начальной школе: важность знаний о природных памятниках	25
Ловчикова А. П. Влияние устного народного творчества на экологическое сознание народа	28

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ИЗУЧЕНИЕ ДРУГИХ ПРЕДМЕТОВ

Ласукова Н. А., Чайковская Н. В. Интегрированное обучение английскому языку на примере темы экологической направленности «Проблема пластиковых отходов»	31
Лавриненко Д. А. Развитие экологического сознания у школьников через интеграцию математики и экологии	34
Михайлова О. В. Разработка учебного занятия «Экологичность в ландшафтном дизайне: как создать „дружелюбный“ природный сад?» (дополнительная общеразвивающая программа «Секреты ландшафтного дизайна», возраст учащихся: 11–13 лет)	36

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЕКТОВ

Тишкина А. Г. Из опыта Раменского муниципального округа: организация турниров школьников на примере ежегодного турнира «Юный эколог»	43
Апушкина С. М., Базарная Т. А. Движение «Юный эколог» и образовательная деятельность — проекты модели эколого-краеведческого направления работы сельской школы	50
Кушманов М. В. Зимняя экология в городе: прогулки для юных исследователей. Тематическое планирование урока-прогулки в холодное время года в условиях городской застройки	55
Коневская Т. Н. Экологический проект «День ромашки: цветок чистой планеты» (для старшей группы ДОУ)	57
Данилова А. А. «Экоснежка» как инструмент экологического просвещения и формирования экологической грамотности обучающихся через проектную деятельность	61

СЦЕНАРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УРОКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

Салтыкова Ю. С. Сценарий экоквеста «След Земли»	67
Мишина И. Ф. Разработка урока-игры «Заповедный Приморский край»	70
Пугина О. М. Методическая разработка занятия по дополнительному образованию «Вторая жизнь пластика»	73
Водяная Е. В., Водяной А. Ю. Методическая разработка занятия «Экология. Обращение с отходами»	77

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию новый выпуск журнала «Методист», посвящённый одному из ключевых вопросов сегодняшнего дня — экологическому образованию. Выпуск приурочен ко Всемирному дню окружающей среды и Дню эколога, праздникам, отмечаемым миллионами людей по всей планете.

Сегодня особое значение приобретает задача формирования устойчивого экологического мышления и культуры. Каждый педагог, независимо от предметной специализации, несёт ответственность за воспитание молодых поколений, способных заботиться о будущем нашей планеты. Именно от наших действий и подходов зависит то, каким мир станет завтра.

Что такое экологическая культура? Это не просто знание законов природы, но и глубокое уважение к окружающему пространству, будь то городская улица, парк, лес или тундра. Она включает понимание важности бережного обращения с ресурсами и формирования повседневных привычек, основанных на принципах экологичности.

Исторический опыт показывает, насколько велика роль российских учёных в распространении идей экологического воспитания. Владимир Иванович Вернадский, создатель концепции биосферы, первым осознал масштабы изменений, происходящих под влиянием человеческого фактора. Николай Николаевич Родзевич разработал методику экологического образования, оказавшую значительное влияние на современную образовательную практику. Наконец, знаменитый ведущий программы «В мире животных» Николай Николаевич Дроздов популяризировал идею бережного отношения к живой природе, вдохновив целые поколения зрителей.

Интеграция экологических знаний в различные образовательные направления открывает широкие горизонты для внедрения междисциплинарных методов. Решение прикладных задач, касающихся рационального использования энергоресурсов или оценки последствий загрязнений, позволяет школьникам ощутить личную ответственность за состояние окружающей среды. Такие уроки объединяют теорию и практику, помогая ребятам понять реальную значимость заботы о Земле.

Развитие современных технологий предоставляет дополнительные возможности для углублённого изучения экологических проблем. Благодаря мобильным приложениям, дети могут узнавать больше о растениях и птицах, повышая свою осведомлённость и эмоциональную связь с природой. Технологии расширяют границы познания, позволяя увидеть и почувствовать глобальное единство живого мира.

Особый акцент мы делаем на практической работе педагогов, направленной на организацию детского участия в исследованиях и проектной деятельности. Простое наблюдение за обычными вещами — например, необычным контейнером для сбора батареек — может перерасти в полноценное научное изыскание, прививая ребёнку уверенность в способности влиять на улучшение ситуации в окружающей среде.

Современная школа должна предлагать разнообразный инструментарий для эффективного освоения экологических знаний. Это может быть организация путешествий, проведение квестов, участие в экспедициях и научно-исследовательских проектах. Всё это направлено на создание условий, при которых ребёнок сможет проявить инициативу и создать собственные инициативы, направленные на охрану природы.

Предлагаемый вами выпуск журнала представляет собой сборник материалов, охватывающих различные стороны экологического воспитания. Здесь представлены конкретные практические советы, описания успешных кейсов и разработки методик, адаптированные для разных школьных предметов. Надеемся, что наши публикации будут полезны каждому педагогу, стремящемуся внести вклад в подготовку молодого поколения, готового отвечать требованиям завтрашнего дня.

Мы призываем вас активно экспериментировать, делиться своим опытом и поддерживать друг друга в общей миссии воспитания детей, умеющих гармонично сосуществовать с планетой Земля. Пусть ваши усилия подарят нашим детям прекрасное будущее!

С наилучшими пожеланиями,
главный редактор
Беркович Максим Леонидович

«ЭКОСНЕЖКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данилова Алёна Андреевна, учитель географии и биологии, МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района, п. Путёвка, Брянская область

В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании экологической грамотности обучающихся на примере реализации медиа-инициативы «ЭкоСнежка». Представлен анализ структуры и содержания экоблога, его рубрик, направленных на экологическое просвещение и вовлечение школьников в практическую природоохранную деятельность. Описывается опыт реализации проекта в образовательной среде, подчёркиваются его масштабы и признание на всероссийском уровне, а также выделяются возможности использования блога «ЭкоСнежка» как эффективного инструмента экологического образования и воспитания. Приводится оценка влияния проекта на формирование экологической грамотности обучающихся и на изменение их поведения по отношению к окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое просвещение, экологическая грамотность, проектная деятельность, эко-блог, медиаинициатива, обучающиеся, «ЭкоСнежка», образование, осознанное потребление, экологическое воспитание, экологическая культура.

The article examines the role of project activities in the formation of environmental literacy among students using the example of the Eco-Snow media initiative. It presents an analysis of the structure and content of the eco-blog, which aims to educate students about environmental issues and involve them in practical environmental protection activities. It describes the experience of implementing the project within an educational setting, emphasizes its scale and national recognition, and highlights the possibilities of using Eco-Snow as an effective tool for environmental education. The article assesses the impact of the project on students' environmental literacy and their behavior towards the environment.

Keywords: environmental education, environmental literacy, project activities, eco-blog, media initiative, students, "Eco-snow", education, conscious consumption, environmental education, and environmental culture.

Введение

В современном мире вопросы экологии приобретают всё большую актуальность. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов — эти и другие проблемы требуют немедленного решения и формирования у населения, особенно у подрастающего поколения, экологической культуры и грамотности. Воспитание экологически ответственного гражданина — одна из важнейших задач современной системы образования. Экологическое образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных установок и практических навыков, необходимых для решения экологических проблем.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающей необходимостью формирования у обучающихся не только знаний об экологических проблемах, но и умений применять эти знания на практике, осознанно выбирать экологически дружественные

решения в повседневной жизни. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), экологическое образование является одним из приоритетных направлений развития личности. Проектная деятельность, как один из самых эффективных методов обучения, позволяет вовлечь обучающихся в активное исследование экологических проблем, разработку и реализацию конкретных действий по их решению.

В рамках данной статьи рассматривается опыт использования медиаинициативы «ЭкоСнежка» в качестве инструмента экологического просвещения и формирования экологической грамотности обучающихся через проектную деятельность. «ЭкоСнежка» представляет собой экоблог, созданный и развиваемый школьниками и направленный на расширение знаний об экологии и формирование осознанного отношения к окружающей среде.

Проект «ЭкоСнежка: жить экологично — разумно и практично» является победителем в III Всероссийском Детском экологическом форуме (г. Челябинск,

2025 г.) в номинациях «Лучший проект по экопросвещению» и «Народный проект», что подтверждает его высокую оценку и востребованность.

Теоретические основы экологического просвещения и формирования экологической грамотности

Развитие экологической культуры в обществе — это многогранный и продолжительный процесс. Он направлен на формирование экологического сознания и мировоззрения, понимания неразрывной связи человека и природы, осознания необходимости бережно относиться к окружающему миру и активного участия в деятельности по его защите. Процесс включает в себя распространение экологических знаний, развитие практических умений и формирование ценностных ориентиров и убеждений, связанных с охраной природы.

Экологическая грамотность — это совокупность знаний, навыков и ценностных установок, которые позволяют человеку осмысливать причины и последствия экологических проблем, принимать

взвешенные решения в отношении окружающей среды и действовать в русле принципов устойчивого развития. Человек с высоким уровнем экологической грамотности умеет выявлять экологические риски, анализировать информацию и предпринимать ответственные шаги для сохранения природы.

Развитие экологической грамотности — это путь, который сопровождает человека всю жизнь. Особенно важно начинать экологическое образование и воспитание в юном возрасте, когда формируются базовые установки и принципы личности. Концепция устойчивого развития предполагает, что экологические знания должны проникать во все учебные предметы и включать практические занятия [4].

Проект «ЭкоСнежка» — инструмент экологического просвещения школьников

«ЭкоСнежка: жить экологично — разумно и практично» — это проект, созданный школьниками. Цель проекта — создание и ведение экоблога с целью повышения экологической грамотности населения и формирования ответственного отношения к окружающей среде. Проект реализуется в формате медиаинициативы. Использование социальных сетей позволяет «ЭкоСнежке» привлекать внимание широкой аудитории и вовлекать её в обсуждение экологических проблем.

На данный момент проект «ЭкоСнежка» реализуется как школьный блог. Но в скором времени благодаря энтузиазму участников и активной поддержке учителей проект может быстро выйти за рамки образовательного учреждения, например, стать региональной инициативой, объединив школьные команды из разных городов, или превратиться в платформу, где подростки делятся своими экопроектами, проводят онлайн-викторины и приглашают экспертов в прямые эфиры.

Структура и содержание блога

Экоблог «ЭкоСнежка» включает в себя несколько рубрик, каждая из которых посвящена определённой теме, связанной с экологией и охраной окружающей среды:

1. «ЭкоЛайфхаки» — советы по экологичному образу жизни.

2. «ЭкоСюжет» — репортажи / интервью с экспертами и представителями организаций, социальные опросы населения на экологическую тематику.

3. «ЭкоНовости» — информация об экологических событиях, акциях, мероприятиях, которые происходят в гимназии, регионе и в нашей стране.

4. «Эколикбез» — объяснение сложных экологических терминов и понятий простым и доступным языком.

5. «Факты с юмором: эковерсия» — рубрика, в которой публикуются забавные и интересные факты о природе и нашей планете, мифы об экологичном образе жизни (и их разоблачение) и остроумные шутки на экологическую тему.

6. «Эковолонтерство» — рубрика о том, как каждый может внести свой вклад в сохранение природы нашей планеты. Ребята рассказывают и принимают участие в различных экологических акциях.

7. «ЭкоКонкурс» (планируется к введению) — анонсы экологических акций и конкурсов, разработка собственных конкурсов.

8. «ЭкоМульти» (планируется к введению) — создание и публикация коротких анимационных роликов на экологическую тематику.

9. «ЭкоОбзоры» (планируется к введению) — о полезных экопродуктах, сравнение «зелёных» технологий, оценка экологичности компаний и прочее.

Реализация проектной деятельности обучающихся в рамках проекта «ЭкоСнежка»

В рамках проекта «ЭкоСнежка» реализуется проектная деятельность обучающихся, которая заключается в следующем: ребята сами выбирают темы для своих постов / материалов, собирают необходимую информацию (при необходимости проводят исследования), анализируют её и создают посты (статьи, фото- и видеоматериалы), которые затем публикуются в социальных сетях блога. Работа над проектом

«ЭкоСнежка» позволяет обучающимся развивать исследовательские навыки и творческие способности, учиться работать в команде, совершенствовать умения и навыки работы с различного рода информацией, а также формировать активную гражданскую позицию, потому что работа над проектом даёт возможность ребятам внести свой вклад в сохранение природы нашей планеты.

Результаты и перспективы реализации проекта

Команда выступала с данным проектом на III Всероссийском Детском экологическом форуме, который проходил в г. Челябинске в 2025 году. По итогам форума проект «ЭкоСнежка: жить экологично — разумно и практично» стал победителем в двух номинациях: «Лучший проект по экопросвещению» и «Народный проект».

Отзывы учителей и учеников о проекте

Л. Л. Орлова (учитель биологии и химии): «Проект позволяет ученикам самостоятельно получать знания по экологии и применять их на практике. Я заметила, что ребята нашей гимназии стали больше интересоваться вопросами экологии. Надеюсь, что такая тенденция сохранится надолго».

Никита Б. (ученик 10-го класса): «Я — участник данного проекта. За время существования нашего блога я понял, что каждый человек может внести вклад в сохранение и защиту природы нашей планеты. Ведь экология — это дело каждого!».

Полина Н. (ученица 8-го класса): «Работа над проектом помогла мне развить исследовательские навыки и творческие способности. Ведь важно не только правильно донести до аудитории информацию, но и заинтересовать читателя, показать ему, что экология начинается не где-то там, а здесь — с нас».

Методы оценки эффективности проекта

1. Анкетирование обучающихся, принимающих участие в проекте до начала его реализации и во время его реализации (периодически) с целью отслеживания динамики уровня знаний в сфере экологии. Позволяет объективно оценить эффективность образовательных мероприятий и корректировать содержание проекта на основе реальных изменений в восприятии экологических вопросов.

2. Тестирование обучающихся с целью оценки уровня сформированности экологической грамотности.

3. Опрос родителей для оценки уровня сформированности (и его динамики) экологических привычек у детей.

4. Анализ активности в социальных сетях: анализируется активность аудитории в социальных сетях для оценки вовлечённости и интереса к проекту.

5. Оценка практических результатов: оцениваются практические результаты проекта.

Влияние проекта на формирование экологической грамотности обучающихся

1. По результатам анкетирования, уровень знаний об экологии у участников проекта вырос на 35 % по сравнению с началом реализации проекта.

2. Число обучающихся, проявляющих интерес к вопросам охраны окружающей среды, увеличилось на 41 % по сравнению с началом реализации проекта.

3. Количество обучающихся, участвующих в экологических акциях, увеличилось на 46 % по сравнению с началом реализации проекта.

4. Количество родителей, отмечающих изменение экологического поведения детей дома, увеличилось на 25 % по сравнению с началом реализации проекта.

Реализация проекта позволила:

- повысить уровень экологической грамотности обучающихся гимназии;
- вовлечь школьников в деятельность по охране окружающей среды;
- расширить аудиторию, интересующуюся вопросами экологии;
- создать эффективный инструмент экологического просвещения населения.

В дальнейшем планируется развитие проекта, введение новых рубрик, расширение аудитории, проведение мастер-классов и различных экологических акций, сотрудничество с другими образовательными организациями и экологическими организациями региона.

Заключение

«ЭкоСнежка» — это не просто проект, а мощный инструмент экологического просвещения. Он не только обогащает знания школьников в области экологии, но и вдохновляет их на активные действия по защите природы, формирует ответственное отношение к окружающей среде. Опыт реализации

проекта показывает, что медиаинициативы, созданные школьниками, способны воспитать экологически осознанное и ответственное поколение. Проект может быть успешно внедрён в других образовательных учреждениях и может внести значительный вклад в сохранение окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. К вопросу о формировании функциональной экологической грамотности учащихся / С. В. Алексеев // Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов : сб. статей XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (27–29 ноября 2023 г., Санкт-Петербург). — 2023. — Выпуск 21. — С. 17–24.
2. Алексеев, С. В. От экологической грамотности к экологической культуре: интеграция образования и просвещения / С. В. Алексеев // Учёные записки Забайкальского государственного университета. — 2024. — Том 19. — № 1. — С. 36–44.
3. Ахмедова, М. Г. Экологическое образование и воспитание как педагогическая основа развития и систематизации естественно-научных знаний учащихся : дис. ... канд. пед. наук / Ахмедова Муминат Гаруновна. — Москва, 2003. — 149 с.
4. Дзятковская, Е. Н. О концепции отечественного экологического образования в международном контексте / Е. Н. Дзятковская // Учёные записки ЗабГУ. — 2023. — Том 18. — № 1. — С. 6–13.
5. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, В. А. Грачев // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2012. — № 2. — С. 4–15.
6. Суравегина, И. Т. Как учить экологии : пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — Москва : Просвещение, 1995. — 96 с.
7. Суравегина, И. Т. Экологическое образование в школе / И. Т. Суравегина, Т. В. Кучер, В. М. Сенкевич // Советская педагогика. — 1990. — № 12. — С. 47.
8. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский ; авт. вступ. ст. О. Сухомлинская. — Киев : Рад. шк., 1985. — 557 с.

Приложение 1

Статистика по сообществу

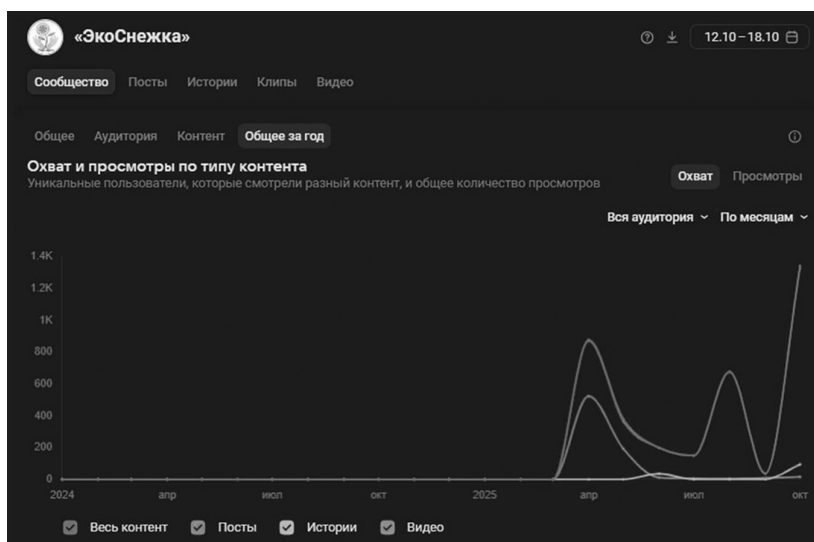


Рис. 1. Охват по типу контента

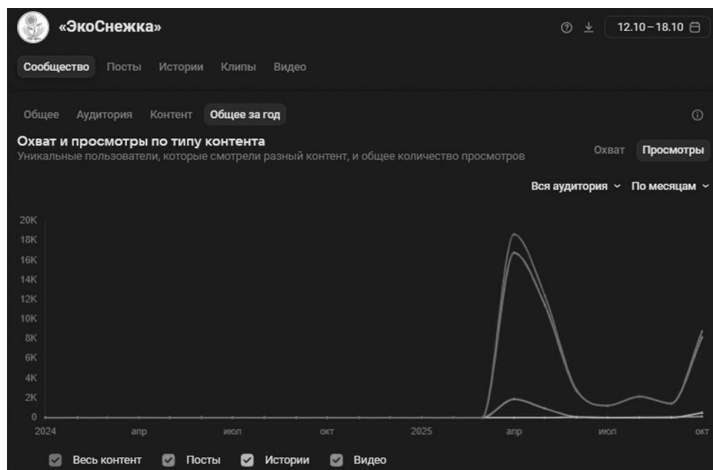


Рис. 2. Просмотры по типу контента

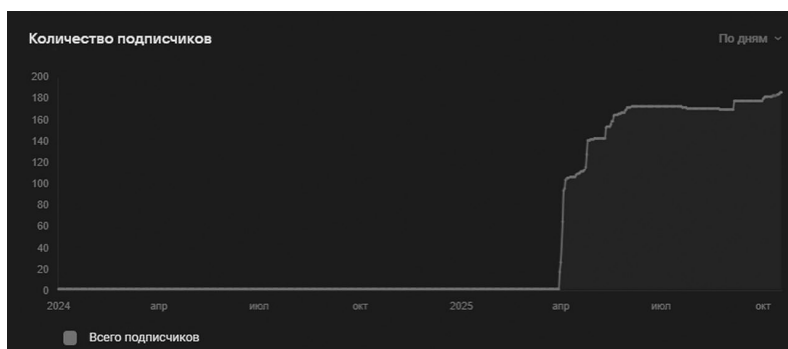


Рис. 3. Количество подписчиков

Приложение 2



Рис. 4. Логотип экоблога



Рис. 5. QR-код экоблога



Рис. 6–8. Примеры контента блога



Рис. 9–10. Церемония награждения ДЭФ-2025 (г. Челябинск)



Рис. 11. Защита проекта на ДЭФ-2025 (г. Челябинск)

Уважаемые авторы, ваш опыт в образовании должен быть услышан!

Издательский дом «Методист» приглашает Вас принять участие в публикации авторских материалов, основная идея которых может быть сформулирована следующим образом: **«Сохраняя традиции, развиваем инновации».**



Вы можете бесплатно публиковать свои статьи и делиться уникальным опытом, исследованиями и педагогическими методиками, для этого нужно сделать два простых шага:

- 01 Оформить доступ к любому нашему электронному журналу в приложении «Методист. Образование» или заказать печатную версию журнала от юридического лица.
- 02 Прислать материалы для публикации на электронный адрес: info@metobraz.ru



РИНЦ®
LIBRARY.RU

Не упустите шанс стать частью нашего журнала и повлиять на будущее образования!

Подпишитесь уже сегодня и откройте дверь к новым возможностям и достижениям в карьере педагога.

Авторам выдается свидетельство о публикации в электронном виде (по запросу)

* Опубликованные статьи будут включены в систему РИНЦ при соблюдении регламента оформления материалов.



Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России:
П1598



Урал-Пресс:
80689

03

В агентствах
вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

04

На сайте
Научной электронной
библиотеки **eLIBRARY.RU**



Журнал «Методист. Дошкольное образование»

В каждом
номере

Актуальная информация
в области дошкольного
образования

Практико-ориентированные
материалы по принципу
«бери и делай»

Многогранные материалы,
которые полезны
и специалистам и родителям

Уникальный авторский
состав: от ведущих
экспертов до воспитателей,
выбравших свою профессию
сердцем

Материал, позволяющий
найти ответы как работать
с каждым ребёнком



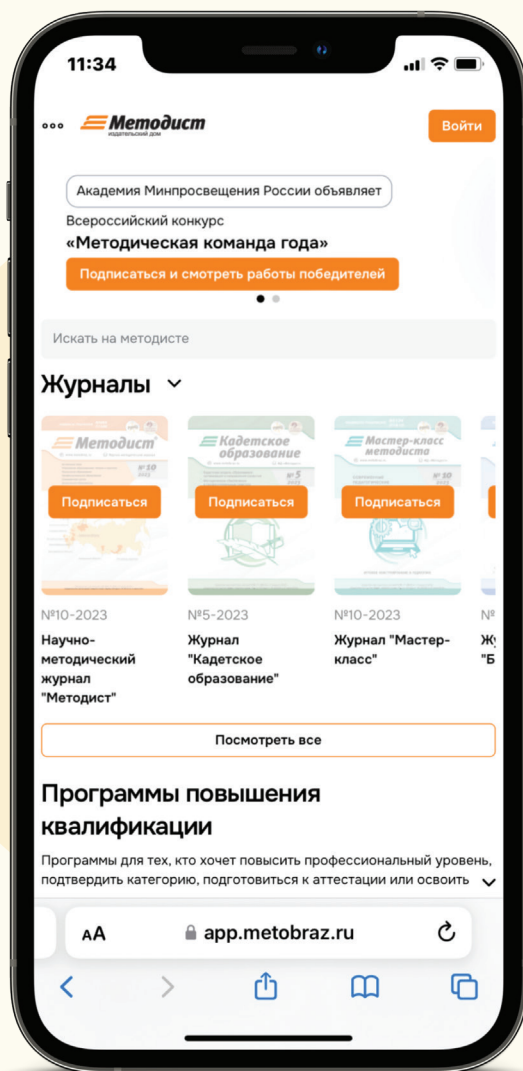
Оформить подписку:

По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах: **Почта России — ПБ857**



Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Профессиональные журналы • Вопрос эксперту • Портфолио педагога



Единый доступ
к методическим
разработкам педагогов
со всей России

app.metobraz.ru